



Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool Het Kompas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die nu al kinderen hebben op onze school en voor toekomstige ouders en verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; kortom wat wij belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Hopelijk helpt deze gids u bij het bewust kiezen van een basisschool. Wilt u meer weten over onze school dan kan dat via de website: www.cbshetkompas-ajp.nl. Hier vindt u nieuwsbrieven, foto's en aanvullende informatie. U bent altijd welkom voor een vrijblijvend gesprek en rondleiding in onze school, tel. 0167-573173. Ook kunt u ons vinden bij Scholen op de Kaart en Facebook CBS Het Kompas. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Het Kompas,
Cokky Schults-van Goch, directeur

CBS Het Kompas: Waar ieder kind gekend wordt!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Kompas

Steintjeskreek 2

4675RZ Sint Philipsland

☎ 0167573173

🌐 <http://www.cbshetkompas-ajp.nl>

✉ cbshetkompas@lithora.nl

Schoolbestuur

Lithora

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 393

<http://www.lithora.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cokky Schults-van Goch	c.schults@lithora.nl

De directeur is ook directeur van SmdB De Ark in Oud-Vossemeer en is een van de Thoolse scholen van Lithora.

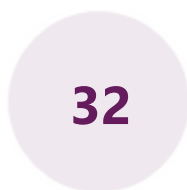
Zij is via Parro, de mail of telefonisch bereikbaar.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

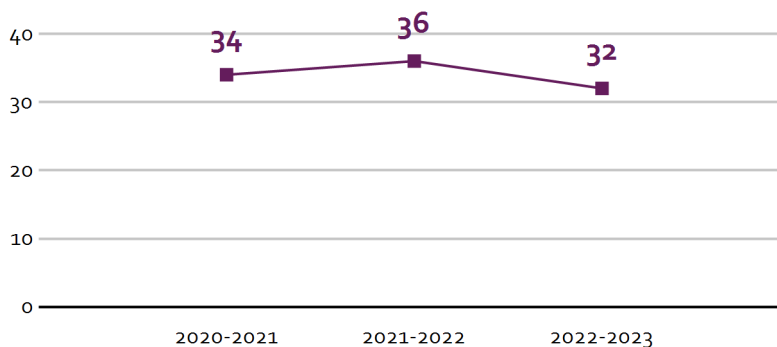
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelding en instroom van 4-jarigen

Wij hebben een open toelatingsbeleid. Wij vragen u de christelijke grondslag te respecteren. U bent van harte welkom om langs te komen om 'sfeer' te proeven op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen. Tegelijkertijd vragen we informatie van u over uw kind: U kent uw kind het beste! Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en school samenwerken in het belang van uw kind, dat dit ook het beste is voor de optimale ontwikkeling van uw kind.

Nieuwe leerlingen worden door de directeur ingeschreven, c.schults@lithora.nl. Uw kind kan in de laatste twee maanden voordat het vier wordt, alvast kennis maken met de school. Met vier jaar mag uw kind hele dagen naar school.

Opvang van nieuwe leerlingen

Soms worden er kinderen tussentijds aangemeld. Er vindt eerst een kennismakingsgesprek plaats. Wij proberen de overgang van de oude naar de nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen. In die eerste tijd werken we eraan om uw kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen in de nieuwe groep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht, passend onderwijs

Werken in projecten

Geloof, Hoop en Liefde

Meervoudige Intelligentie

Samen een school

Missie en visie

Missie en visie

Onze Visie: Vanuit onze protestants-christelijke identiteit en de daaruit voortkomende waarden werken wij samen met ouders aan optimale kansen voor alle kinderen. Wij zien elk kind als Gods scheepsel dat tot zijn recht mag en kan komen. Dit in respectvolle relatie tot de ander en tot de wereld, Gods schepping.

Onze Missie: Vanuit Bijbels perspectief gaan wij uit van het positieve van elk kind. Het kind staat in relatie met ouders, omgeving en school. Wij richten ons op de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de eigenheid-in-ontwikkeling van elk kind ligt het accent van ons onderwijs op competentie, samenwerking en zelfstandigheid. Wij vinden het creëren van een veilig pedagogisch klimaat een basisvoorwaarde, omdat elk kind zich dan het beste kan ontplooiën.

Identiteit

CBS Het Kompas is een protestants-christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich bij ons thuis voelt en zich kan vinden in onze manier van leven en werken en die het doel en de grondslag van vereniging onderschrijft en/of respecteert. Wij willen als school meer meegeven dan kennis alleen,

namelijk normen en waarden geënt op de Bijbel en hoe deze je kunnen helpen in de huidige tijd.

Door onze school "CBS Het Kompas" te noemen, willen we aangeven dat het uitgangspunt van onze school Gods Woord is. Dit komt naar voren in ons godsdienstonderwijs en ons pedagogisch-didactisch handelen, mede door de keuzes die wij maken binnen ons onderwijs. Zo wordt zichtbaar en voelbaar dat wij in woord, daad en gedrag werkelijk een protestant-christelijke basisschool willen zijn. Wij helpen en begeleiden de kinderen in hun groei naar de volwassenheid, zodat ze zelfstandig in staat zijn hun levenstaak te volbrengen.

Op onze school gaan we op een open, respectvolle wijze om met elkaar, zijn we betrokken op elkaar en hebben we vertrouwen in elkaar; dit met waardering voor ieders inbreng.

In de praktijk betekent dit:

- De kernwaarden gestoeld op de Bijbelse uitgangspunten vormen de basis waarop we met elkaar omgaan.
- Wij willen leerlingen, leerkrachten en ouders een veilige en geborgen omgeving bieden.
- Wij doen recht aan het protestants-christelijk kleurenpalet en hebben respect voor andersdenkenden.
- Ieder kind is een uniek schepsel van God, dit komt tot uiting in de omgang naar elkaar toe, zowel naar ouders, teamleden en de kinderen, zowel in taal als in gedrag als in sfeer.
- Wij dragen de levensbeschouwelijke identiteit uit door middel van bidden, het zingen van liederen, het vertellen van de verhalen uit de Bijbel en het vertalen naar de dagelijkse praktijk.
- Wij volgen en vieren de protestants-christelijke feesten.
- Wij praten binnen ons team regelmatig over onze levensbeschouwelijke identiteit en de consequenties daarvan voor het onderwijs.
- Bij het verlaten van de basisschool krijgen de kinderen een zelfgekozen Bijbel mee als geschenk van de vereniging.

CBS Het Kompas: Een christelijke school met een open karakter, waar ieder kind gekënd wordt!

Keuzes die we maken vanuit onze visie op leren:

- Onderwijsconcept van de Meervoudige Intelligentie. Mensen kunnen op verschillende manieren knap zijn: taalknap, rekenknap, beeldknap, muzieknep, beweeg- of doeknap, natuurknap, zelfknap en mensknap. Door het aanbieden van verschillende werkvormen en activiteiten wordt aangesloten bij de intelligenties die goed ontwikkeld zijn (matchen) en wordt aandacht besteed aan de intelligenties die verder ontwikkeld kunnen worden (stretchen). Ieders unieke inbreng wordt gewaardeerd naar elkaar toe (vieren). De vraag is niet: 'Hoe knap ben jij?', maar 'Hoe ben jij knap?'
- Dit onderwijsconcept komt ook terug in de keuze die we gemaakt hebben voor projectonderwijs volgens het organisatiemodel van VierKeerWijzer. De acht intelligenties spelen daar een belangrijke rol in.
- Ook het werken volgens de tien Ankers van kindgericht onderwijs (groep 1-2) maakt dat het onderwijzen aansluit bij de onderwijsbehoeften en persoonskenmerken van het kind.
- De leerlingen hebben een weekplan waarop verplichte en keuze opdrachten staan, zowel in tijd als onderwerp: uitgaan van het competente kind. We zijn een school waar zelfstandigheid, keuzes maken en zelfverantwoordelijkheid voor leren gestimuleerd wordt.

Bij alles geldt: De leerkracht kent het kind goed door gesprekken, observatie en toetsing, past zijn

onderwijs daarop aan en kan daardoor het kind verder helpen en vertrouwen geven. Wij zijn bezig met goed en boeiend onderwijs. Wij vragen ons voortdurend af wat we vast willen houden en wat we anders willen. We leven in een tijd, waar veranderingen zich zo snel opvolgen dat inzetten op vaardigheden, creativiteit en flexibiliteit steeds belangrijker wordt. Basiskennis zal altijd nodig zijn, maar daarnaast kan niemand voorspellen welke kennis er in de toekomst precies nodig zal zijn. Als school willen we investeren in lange termijn doelen. Wij vinden het belangrijk dat we als school de ontwikkelingen (kritisch) volgen, goed naar kinderen kijken en dat de leerkrachten kunnen differentiëren in hun lessen.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Luc Stevens).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met 36 leerlingen. We werken met een groep 1-2, een groep 3-4-5 en een groep 6-7-8. Doordat kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar zitten, kunnen ze elkaar helpen en kunnen ze leren van elkaar. De rol in de klas verandert van jongste naar oudste; ieder met zijn eigen verantwoordelijkheden. Passend onderwijs is in een combinatieklas vanzelfsprekend, omdat er materialen en hulpmiddelen van verschillende leerjaren aanwezig zijn. Binnen ons onderwijs krijgen de kinderen steeds meer eigenaarschap t.o.v. hun leren en werken we met weekplannen. Bij het projectmatig onderwijs zijn er naast de verplichte lesstof veel mogelijkheden tot keuze en onderzoek. De weekopening starten we met de hele school. Ook feesten vieren we gezamenlijk. We werken met drie klassen, maar zijn samen een school!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken de leerlingen aan hun ontwikkelingsdoelen via thema's. Er is aanbod in voorbereidend lezen en rekenen. Wij werken kindgericht en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De acht intelligenties spelen hierbij een rol. Via bewegen, ontdekken, doen, muziek, taalactiviteiten, rekenactiviteiten, natuur, samen en alleen spelen en leren, ontdekken de kinderen de wereld om hen heen. Ze leren deze steeds beter te begrijpen. Daarnaast is er ruimte voor spelen in de hoeken en spelen buiten. Want... jonge kinderen leren door te spelen.

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. 's Maandags is er een gezamenlijke weekopening. Het Bijbels thema wordt met de hele school geïntroduceerd. Bij de start van de dag is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking.

Er is twee maal per week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 gebruikt hiervoor het dorpshuis.

De leerlingen krijgen spelonderwijs Engels aangeboden.

Er is veel aandacht voor het sociaal-emotioneel leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. 's Maandags is er een gezamenlijke weekopening. Het Bijbelse thema wordt met de hele school geïntroduceerd. Bij de start van de andere dagen is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking.

Wij besteden relatief veel tijd aan rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden vaak in de ochtend gegeven.

Er is twee maal per week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 gebruikt hiervoor het dorps huis. Groep 3 t/m 8 gaat tweemaal per week met een bus naar de gymzaal in Sint Philipsland.

Wereldoriëntatie bieden wij in projecten aan volgens het concept van VierKeerWijzer. Aan de hand van leervragen (gestuurd door de leerkracht), eigen onderzoeksvragen en ontdekkaarten vanuit verschillende intelligenties zoeken en krijgen de leerlingen informatie. Hierbij kunnen ze aansluiten bij hun eigen talent, interesse en intelligentie. Het ontdekte en geleerde presenteren de leerlingen aan elkaar. Dit is zeer boeiend onderwijs met zelfverantwoordelijkheid voor het leren; de kinderen zijn hier erg enthousiast over.

Engels geven we van groep 1 t/m 8.

Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale media en seksuele vorming.

Culturele vorming zit in muziek, tekenen en handvaardigheid. Binnen de projecten is er veel ruimte voor creatieve uitingen d.m.v. de verschillende keuzekaarten. Ook zijn er per klas elk schooljaar diverse culturele workshops of uitjes. Wij maken hierbij gebruik van het aanbod van het Kunst en Cultuur Educatie Oosterschelde (KCE).

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een weekplan. Wij stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor het leren. De verplichte opdrachten op het weekplan moet in die week gemaakt worden. De taken die zelfstandig gemaakt worden mogen in die week op een door de leerling gekozen moment gedaan worden. Dit geeft keuzevrijheid (autonomie), een gevoel van competentie (ik kan dit!). Op het weekplan staan ook een aantal keuzeopdrachten die aansluiten bij eigen interesse.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

In groep 1-2 staat juf Janneke. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De kleuters zijn vrij op woensdag.

In groep 3-4-5 staan juf Helma (maandag en dinsdag) en juf Marian (woensdag, donderdag en vrijdag).

In groep 6-7-8- staan juf Annemieke (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). Op dit moment is er een vacature in de bb op woensdag.

De intern begeleider, juf Adrianne, is er meestal op donderdag. De directeur, juf Cokky, is er in het algemeen op maandag en donderdag.

Er is elke morgen ondersteuning van een onderwijsassistente, juf Hiddeke.

Verlof personeel

In deze tijd van groot onderwijspersoneelstekort is er niet altijd vervanging. Wij kijken eerst intern of wij de opvang kunnen regelen m.b.v. de duo-partner of de onderwijsassistent en/of verdeling van de kinderen over andere groepen.

In het uiterste geval komt het voor dat er een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Wij hebben een goed contact met de BSO 't Molentje en de peuterspeelzaal TumTum., Wij hebben goed contact met de leerkrachten van groep 1-2 van de basisscholen. en De overgang van voorschool naar vroegschool verloopt soepel door de samenwerking. De lijnen zijn kort. Wij gaan verder waar de voorschool stopt, zodat er een ononderbroken ontwikkeling is. . We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met kindercentrum 't Molentje en peuterspeelzaal TumTum.*

Wij werken voor het programma jonge kind samen met de kerngroep Sint Philipsland. Er is jaarlijks een bijeenkomst met de leerkrachten groep 1-2, de leidsters van de BSO en de peuterspeelzaal. Hier sluit een begeleidster van de schoolbeleidingsdienst en zo mogelijk de jeugdverpleegkundige bij aan. ook de directeur is hierbij aanwezig. We bespreken de ontwikkelingen op het gebied van VVE. Er is een gezamenlijk borgingsdocument dat jaarlijks bijgesteld wordt. Een keer per jaar is er ook een gezamenlijke activiteit: het lentepad of het herfstpad.

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de jonge leerlingen. De lijntjes zijn kort in het belang van het kind. Zo is een doorgaande ontwikkeling mogelijk van voorschool naar vroegschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

2022-2023-2024

- De ankers 'Het competente kind' en 'Vraag het de kinderen' zijn verder uitgewerkt in groep 1-8 in schooljaar 2021-2022. Het team volgde scholing van Het KAN. Dit schooljaar werken we verder volgens de gemaakte afspraken en evalueren we de werkwijze (borging). We staan voor mede-eigenaarschap voor het leren en plannen door de kinderen. We werken in de klassen met een weekplan. Zo worden leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijkheid voor hun doelen en taken te nemen. De leerkracht coacht en begeleidt dit.
- We hebben extra rekenmaterialen, -spellen aangeschaft van Met Sprongen Vooruit. De leerkrachten hebben scholing gevolgd. De materialen zullen structureel ingezet worden.
- In de komende schoolplanperiode zal de taalmethode vervangen worden. In schooljaar 2023-2024 verdiept de bovenleerkracht zich o.a. door scholing, in het aanbod van taal via Snappet.

Verder zullen er diverse taalmethodes bestudeerd gaan worden. De IB-er en de middenbouw leerkrachten zullen via Kind-op-1 een taalscholing volgen.

- Borgen afspraken rondom Begrijpend lezen. We oriënteren ons op aanbieden begrijpend lezen didactiek via Close Reading in groep 6-7-8. In de komende schoolplanperiode zal onze huidige manier van werken geëvalueerd worden en zullen we ons ook verdiepen in een mogelijk andere aanpak.
- We zijn een gecertificeerde VierKeerWijzerschool. We borgen de kwaliteit van de wereldoriëntatievakken via projecten.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten hoe een (democratische) samenleving in elkaar zit en dat zij actief deelnemer zijn van die maatschappij waarin ze leven. Open zijn naar elkaar en accepteren van het anders zijn van ieder mens zit verwerkt in het VierKeerWijzer concept en het werken met het concept van de meervoudige intelligentie. De school is een maatschappij in het klein. Er is een actieve leerlingenraad die jaarlijks democratisch gekozen wordt. Ook met het programma Kwink werken we aan burgerschapsdoelen, sociale-media en sociaal-emotionele groei doelen.
- We zijn gestart met 'Wonderlijk gemaakt', een methode voor seksuele vorming.
- We bouwen het aanbod wetenschap en techniek door de school verder uit in schooljaar 2023-2024. We maken gebruik van de techniekwijzer van VierKeerWijzer en gaan de mogelijkheden van het techniekkasteel heronderzoeken.
- Dit jaar wordt er een nieuw schoolplan 2023-2027 opgesteld. Vanwege de fusie per 01-01-2023 van de VPCO Tholen scholen en de RADAR scholen naar Lithora zal het oude schoolplan in 2023 nog doorlopen. Doel is dat het nieuwe schoolplan uiterlijk december 2023 afgerond is.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en schooljaarplan worden cyclisch besproken tijdens onze teamvergaderingen. In de jaarplannen staan ook de activiteiten beschreven die gedaan worden om de doelen te behalen. Dit kan door: scholing, informatie zoeken, proberen, afspraken uitvoeren enz. Ook staat daarin hoe de kwaliteit bewaakt wordt, bv. via logboeken en/of borgingsdocumenten. Deze plannen worden (jaarlijks) geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit gebeurt in goed overleg en in een open houding naar elkaar toe. Doel is immers goed onderwijs voor de leerlingen die ons zijn toevertrouwd.

We werken volgens de PDCA cyclus (Plan-Do- Check- Act).

Er vinden klassenbezoeken plaats door directeur en Intern Begeleider (IB-er). Op verschillende niveaus vinden er voortgangsbesprekingen plaats.

Binnen ons administratiesysteem Parnassys en Leeruniek houden we de vorderingen van de leerlingen bij. De vorderingen worden gevolgd d.m.v. methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De data worden geanalyseerd en er worden vervolgacties afgesproken. Er zijn overleggen tussen leerkrachten, leerkrachten en IB-er, IB-er en directeur en met bestuur-directeuren-IB-ers.

We verantwoorden ons naar de MR, de ouders, het bestuur en de schoolinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

a. Mogelijkheden

De school staat open voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij de behoefte van kinderen centraal staat en vervolgens de vraag wordt gesteld wat de school kan bieden.

b. Grenzen

De school kijkt per leerling welke mogelijkheden men ziet om uw kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit is mede afhankelijk van de individuele onderwijsbehoeften, de samenstelling en grootte van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht op dat moment.

Wij werken samen met het Samenwerkingsverband Kind-op-1. Zo nodig komen er Ambulante Begeleiders op school om de leerkracht en de IB-er te ondersteunen met specifieke adviezen aangaande de specifieke onderwijsbehoeften en kindkenmerken van een leerling. Wij hebben ook ondersteuning van de schoolbegeleidingsdienst aangaande ondersteuningsvragen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school staat bekend om de vele mogelijkheden die we kunnen bieden aan uw kind. Indien er naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit met de leerkracht, de intern begeleider en u. U kent uw kind het beste en samen zoeken we een manier om verder te gaan en te bespreken wat mogelijk is bij ons. Soms blijkt dat de geboden ondersteuning niet meer genoeg is voor uw kind. Ook dan gaan we samen in gesprek om de vervolgstappen te bespreken. Eerlijkheid en openheid naar elkaar toe is in het belang van uw kind. Wat heeft hij/zij nodig om te ontwikkelen en voor een goed welzijn? Dat zijn vragen die we elkaar blijven stellen en die we met elkaar blijven beantwoorden. Want het gaat om uw kind. Uw kind is uniek en zijn/haar welzijn staat voorop!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is algemeen gespecialiseerd. Zij heeft veel ervaring en kennis en kan zo ondersteuning geven aan kinderen en teamleden. Ook kan zij gebruik maken van het netwerk IB-ers van Lithora. Zo nodig vragen wij extern hulp aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider heeft een ruime ervaring en kennis en kan tot steun zijn voor leerlingen en teamleden. Ook kan zij gebruik maken van het netwerk IB-ers van Lithora. Zo nodig roepen wij in overleg met de ouder externe hulp in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In samenspraak met de IB-er, leerkracht en ouders komen we tot de beste stappen om uw kind verder te helpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zo nodig halen wij in samenspraak met de IB-er en ouders externe hulp erbij. Samen komen we tot een oplossing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor basis medisch handelen en persoonlijke verzorging is kennis in de school. Voor specifiek medische zaken is een BIC registratie nodig. Specialistisch advies wordt extern gevraagd. Samen met ouders kijken we wat mogelijk is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma *Goed van Start*. Aan het begin van het schooljaar zijn er dagelijks klassenvergaderingen om te bepalen wat voor groep we willen zijn. Samen worden er afspraken gemaakt hoe er met elkaar omgegaan moet worden om een fijne groep te zijn. Samen met de groep worden er beloningen afgesproken. Ook zijn er consequenties als het goede gedrag niet lukt. Na de

eerste week volgen er wekelijks klassenvergaderingen. Na de herfstvakantie worden deze regelmatig gehouden. Veel onderwerpen worden gekoppeld aan de godsdienstlessen en aan lessen in het kader van 'gezond gedrag' en passen in het kader van burgerschapskunde.

Daarnaast werken wij met het programma KWINK. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Het is gericht op preventie (van bv. pesten) en de kracht van een veilige groep. Het werkt met vijf bewezen gedragscompetenties nl. besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Binnen deze methode is er ook een leerlijn burgerschap en zijn er lessen mediawijsheid. Zo werken we aan een totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hebben verder met elkaar vier basisschoolregels afgesproken waarop we elkaar mogen aanspreken:

1. We zijn lief, aardig en beleefd tegen jong en oud!
2. We gaan voorzichtig, veilig en zorgzaam om met alle materialen en ruimen deze ook weer netjes op!
3. De school is binnen een wandelgebied. Bij buiten spelen hoeft dat niet!
4. Ruzies lossen we pratend op. Komen we er niet uit, dan gaan we naar de juf of meester.

Als plagen toch pesten wordt, hanteren we de zogenaamde vijfsporenaanpak van het pestprobleem. Zie hiervoor het anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag willen voorkomen en hoe wij met pestgedrag omgaan mocht zich dit toch voordoen op school.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is (missie en onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie) en dat verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Door hier open over te zijn en met elkaar te praten, proberen we begrip voor verschillen te creëren en hierdoor pestgedrag te voorkomen. Preventief gebruiken we hierbij de methodes Goed van Start en Kwink.

Voor de seksuele vorming gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'. De belangrijkste boodschap van Wonderlijk gemaakt Basis is dat elk kind er mag zijn, ongeacht wat hij of zij voelt, meemaakt of doet. Elk kind is geschapen door God de Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en beschermd te worden.

Wonderlijk gemaakt Basis werkt met een waardengerichte aanpak.

1. Zelfbeeld
2. Duurzame relaties
3. Sociale normen
4. Weerbaarheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart en handen (3-8).

ZIEN!: Tot en met 2022-2023 gebruikten we in groep 1-2 ZIEN!. Dit instrument is er niet meer. In schooljaar 2023-2024 kijken we verder naar een instrument voor het jonge kind. In groep 1-2 vinden we de volgende onderdelen terug: betrokkenheid en welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. De observaties en interacties van de leerkracht blijven van belang.

IEP: Vanaf groep 3 werken we met de IEP voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit onderdeel noemen we Hart en Handen. De leerlingen vullen vanaf groep 3 zelf de vragenlijst in en bespreken via een kindgesprek met de leerkracht het resultaat. Vanaf groep 6 zitten de leerlingen bij de oudergesprekken. Het Hart & Handen deel van het gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van het kind. De leerling ervaart zo dat ouders en leerkracht samen luisteren naar zijn of haar verhaal, samen met hem of haar kijken naar de ontwikkeling, samen vertrouwen uitspreken en meedenken over hoe iets anders zou kunnen. Dit open gesprek maakt dat de leerling zich van beide kanten gehoord en begrepen voelt en dit komt de veilige ontwikkeling ten goede. Daarnaast maakt deze vorm van gesprek dat er snel overgegaan kan worden tot actie, omdat er geen verdere terugkoppeling meer hoeft plaats te vinden.

De leerlingen van groep 7-8 vullen daarnaast ook vragenlijsten in over hun sociale veiligheidsbeleving. Deze gegevens geven input voor de gesprekken met de leerkracht, ouders en kinderen. Dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school vinden wij zeer belangrijk. Wij willen voor ieder kind een plek bieden waar hij/zij tot zijn/haar recht kan komen.

Ontruimingsplan: In overleg met de brandweercommandant heeft het team een calamiteiten- ofwel ontruimingsplan opgesteld. Jaarlijks wordt dit plan geoefend. Wat voor u van belang is, wanneer er sprake zou zijn van een heuse ramp:

1. Neem nooit uw kind uit de groep mee naar huis tijdens de ontruiming.
2. Wilt u bij uw kind blijven, loop dan mee naar de appèlplaats (boom schoolplein) en/of naar de verzamelplaats (Dorpshuis).
3. Wacht daar op verdere informatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Neele-van Poortvliet	a.neele@lithora.nl
vertrouwenspersoon	Timmermans	joka@xs4all.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap: Samen kunnen we meer bereiken dan ieder afzonderlijk.

Educatief partnerschap is een model waarmee we als school samen met ouders onze onderlinge relatie willen vormgeven, invullen en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen.

Het gaat om partners die inzien dat ze een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk. Er is daarom sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;

organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;

democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Wij werken op school met het 'Ouderportaal'. Dit digitale middel zetten wij in om de samenwerking te bevorderen. U heeft een gebruikersnaam en wachtwoord via de mail ontvangen. Mocht dit niet zo zijn, of mocht u deze gegevens kwijt zijn, neemt u dan contact op met de directeur van de school. Zij zal u de (nieuwe) gegevens mailen. Het 'Ouderportaal' is te bereiken via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids
- Nieuwsbrief
- E-mail
- Parro (communicatie-app)
- Ouderportaal van ParnasSys
- Website
- Facebook
- Informatiemomenten
- Contactmomenten n.a.v. ontwikkeling

Klachtenregeling

Klachten

Het kan zijn, dat er ondanks alle informatie en contacten toch nog vragen of onduidelijkheden zijn. Neemt u in elk geval contact op met de leerkracht of de directeur. Als gesprekken geen uitkomst bieden en vragen worden klachten, dan kan dat een bron van onvrede worden met alle gevolgen van dien. Zeer onwenselijk voor alle betrokkenen.

Werken met een formele klachtenprocedure kan een oplossing zijn. De school heeft namelijk niet bij voorbaat het laatste woord. Een klachtenprocedure kan helderheid verschaffen en zaken afdoen. Voor beide partijen is de uitspraak bindend. Met welke klachten kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon? Feitelijk met alles waarvan u vindt dat de school er niet correct mee is omgegaan of niet correct heeft gehandeld, of problemen waar u samen niet meer uitkomt. (zie 'vragen/onduidelijkheden')

Contactpersonen kunnen u helpen bij het in gang zetten van de klachtenprocedure. Elke school heeft een contactpersoon namens de ouders en een namens de leerkrachten. Bij een van hen kunt u aankloppen en vragen u verder te helpen met de verwijzing naar de vertrouwenspersoon. De naam van deze contactpersoon vindt u in de schoolgids. Ook kunt u de vertrouwenspersonen direct benaderen zonder tussenkomst van een contactpersoon. Dit kan om privacy redenen in eerste instantie alleen schriftelijk. Het adres staat op de laatste bladzijde van deze gids.

De vertrouwenspersoon (door het schoolbestuur benoemd), gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook gaat de vertrouwenspersoon na of er voldoende grond is om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure. Vindt de vertrouwenspersoon voldoende aanleiding een klacht in te dienen dan zal deze worden ingediend bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs die bestaat uit een voorzitter en tenminste twee leden.

De klachtencommissie geeft vervolgens gevraagd en ongevraagd advies aan het schoolbestuur over:

- (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten

U begrijpt dat alle personen de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht nemen bij deze procedure. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

Uit onvrede vertrekken?

Soms kan het raadzaam zijn van basisschool te veranderen. Maar in de meeste gevallen is het dat niet. Daarom hebben alle basisscholen van Tholen een protocol ondertekend waarin een gedragscode is opgenomen waaraan iedereen zich dient te houden wanneer ouders hun kinderen van school willen halen. Enkele belangrijke afspraken uit deze overeenkomst:

- Kinderen met een beschikking voor het speciaal onderwijs worden niet op een andere basisschool toegelaten.
- Er wordt na een eerste contact met de nieuwe school altijd eerst terugverwezen voor een gesprek
- en er wordt een 'afkoelingsperiode' van enkele dagen in acht genomen.
- De scholen nemen te allen tijde contact met elkaar op om informatie uit te wisselen.
- Bij een niet te vermijden wisseling worden duidelijke afspraken gemaakt over het overdragen van de nodige bescheiden zoals het onderwijskundig rapport, bewijs van inschrijving etc

Contactpersonen Klachtencommissie

Namens de ouders: Mevr. Heleen de Jager

Namens het team: Mevr. Adrienne Neele

Vertrouwenspersoon

Brieven kunt u richten aan: joka@xs4all.nl

Geschillencommissie:

Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070- 3861697

www.gcbo.nl

E info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders en Coö.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Wij werken met oudercontactpersonen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap en ouderhulp

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol in mee praten over het beleid op school.

De MR bestaat uit 4 personen. Twee leden worden uit en door de ouders gekozen en twee leden uit en door het personeel.

Tot de taken van de MR behoren o.a.:

- overleg met de directeur en de ouders over school gebonden zaken; (De directeur kan als adviserend lid optreden.)
- gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het bestuur;
- wel of geen instemming betuigen met bestuursbesluiten.

Namens de ouders in de MR:

Mevr. Miranda Wisse (tevens afgevaardigde naar de GMR)

Dhr. Gert-Jan de Jager

Namens het personeel in de MR:

Mevr. Adrienne Neele (tevens afgevaardigde naar de GMR)

Mevr. Annemieke van Veen

Enkele leden van de medezeggenschapsraden van de negen scholen vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze raad heeft o.a. tot taak zich te buigen over schooloverstijgende zaken, zoals de invulling van de formatie op bestuursniveau. Een ouder van de GMR heeft zitting in de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband Kind-op-1 en heeft instemmingsrecht over het ondersteuningsplan van Kind-op-1.

Op Het Kompas zijn vele ouders actief. De taken worden gecoördineerd door drie contactouders en een leerkracht. De activiteiten zijn gericht op ondersteuning van het schoolteam en de leerlingen. Steeds terugkerende activiteiten staan op het program, zoals klusjes in en om de school, hand- en spandiensten. Er wordt hulp geboden bij het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, schoolreis, schoolkamp, meester- juffendag etc. De ondersteunende werkzaamheden worden altijd uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de onderwijsgeevenden en/of de directeur. Zonder de vrijwilligers kan een school niet meer alle activiteiten uitvoeren. We zijn dan ook blij met de betrokkenheid van deze vrijwilligers. Eén maal per jaar organiseren we dan ook een moment om onze vrijwilligers in het zonnetje te zetten. We koppelen dit aan de informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, projecten, juffendag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisonderwijs is in principe gratis. Alle ouderbijdragen die gevraagd worden zijn om die reden vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Toch is er geen enkele school die zonder ouderbijdragen kan. Denkt u alleen maar eens aan de extra's voor uw kind bij schoolreisjes, schoolkamp, de cadeautjes voor de Sinterklaasviering, hapjes met Kerst, enz. Het kan zijn dat u bereid bent wel voor de ene activiteit, maar niet voor de andere te betalen.

Inning ouderbijdrage schooljaar 2023 - 2024

Gemiddeld is de bijdrage €45 per jaar, in de onderbouw is het jaarbedrag lager en in de bovenbouw hoger.

Ook dit jaar wil de ouderraad, namens de school, weer de ouderbijdrage innen. Het bedrag voor dit schooljaar is als volgt berekend:

- € 16,00 Schoolfonds (alle groepen)
- € 12,50 Schoolreis groep 1-2
- € 27,50 Schoolreis groep 3-4-5
- € 27,50 Schoolreis groep 6-7-8, twee keer in de drie jaar
- € 45,00 Schoolkamp groep 6-7-8, een keer in de drie jaar

Mocht u onoverkomelijke problemen hebben met het betalen van bijdragen, dan zullen we samen zoeken naar een passende oplossing. Er zijn mogelijkheden bij Leergeld.

Naast de vrijwillige bijdrage proberen we ook op andere manieren aan extra inkomsten te komen. Zo is het schoolfonds bedrag niet toereikend om alle extra activiteiten te betalen. Met een project verkopen we soms eigengemaakte producten om leuke activiteiten te kunnen blijven organiseren of mede het schoolkamp te financieren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- U kunt voor schooltijd een Parro bericht naar de leerkracht sturen
- U kunt bellen: 0167-573173

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Op de website staat een formulier 'verlof aanvragen'
- U kunt een verlofformulier bij de directeur halen.

Let op: Een verlofaanvraag moet acht weken van te voren ingediend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het natuurlijk fijn wanneer ouders erover denken om hun kind(eren) aan te melden op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen, zodat zij weten wat zij van de school mogen verwachten. Ook omgekeerd, nl. datgene wat de school van de ouders verwacht: het respecteren van de identiteit van de school en informatie delen over uw kind in het belang van zijn/haar ontwikkeling. Goede informatie en duidelijk zijn naar elkaar toe kan problemen later voorkomen. Zo wordt er verteld wat de identiteit van de school inhoudt, we laten het schoolgebouw zien, vertellen hoe de groepsverdeling is, we laten zien hoe we werken, kortom: we proberen ouders zo goed mogelijk te informeren en hen te stimuleren een bewuste keuze te maken.

4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Privacybeleid

VPCO/Lithora verwerkt, beheert en beveiligt persoonlijke gegevens als verwerkingsverantwoordelijke met de grootste zorgvuldigheid. Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. We voldoen daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en nationale wetgeving aan ons stelt.

De volledige privacyverklaring vindt u in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen en bespreken de resultaten tussentijds; zeker ook met de leerlingen zelf. We laten de leerlingen zien waar ze staan in hun ontwikkeling en bespreken samen met hen hoe ze verder kunnen en waar er accenten gelegd kunnen worden. Wij volgen de kinderen middels observaties, methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen zoals IEP. Zo zien we of het onderwijs geholpen heeft om de doelen te halen. De leerkracht kan gelijk in zijn programma en werkwijze aanpassingen doen na het analyseren van de observaties en de verschillende toetsresultaten. Deze bevindingen worden in Leeruniek beschreven. De Intern Begeleider (IB-er) bespreekt met de leerkracht de resultaten en samen bespreken ze of er wel/niet aanpassingen nodig zijn. De IB-er en directeur bespreken deze opbrengsten ook om toekomstig beleid vast te stellen. Om elkaar scherp te houden is er ook een overleg met het bestuur-directie en IB-ers en de kwaliteitsmedewerkster van de Lithora scholen samen.

Via het ouderportaal kunnen ouders de vorderingen volgen. Er worden regelmatig voortgangsgesprekken ingepland. Ouders kunnen ook zelf contact met de leerkracht opnemen en vice versa. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij de voortgangsgesprekken

Zo kunnen we leren van elkaar in het belang van de leerling, want daar doen we het voor!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

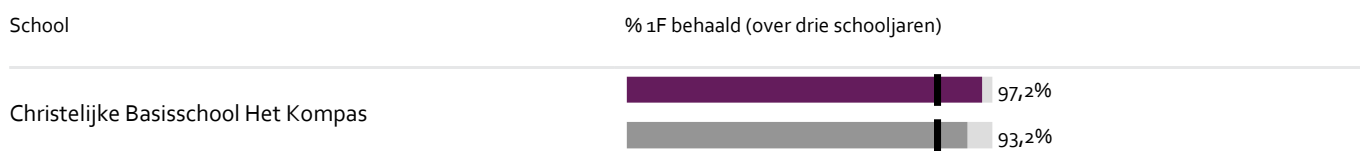
Wij werken met zeer kleine groepen. Onze leerlingen hebben hun eigen doel behaald, passend bij het verwachte uitstroomniveau over de jaren heen en bij ons schooladvies.

De schooladviezen zijn 100 % gevolgd. Wij adviseren kansrijk en hebben goede verwachtingen van de leerling. Een minder eindtoets resultaat (een eenmalig moment) verandert niet het schooladvies.

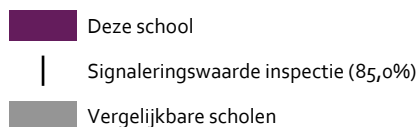
De volgende extra acties nemen we t.a.v. de basisvaardigheden:

- De leerkrachten hebben de scholing van Met Sprongen Vooruit gevolgd en we hebben de rekenmaterialen aangeschaft. Deze zullen in schooljaar 2023-2024 ingezet worden. In groep 6-7-8 wordt de rekentijd op het rooster uitgebreid.
- De leerkrachten van de middenbouw en de IB-er volgen komend schooljaar de taalscholing die door Kind-op-1, ons samenwerkingsverband gegeven wordt.
- We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode.

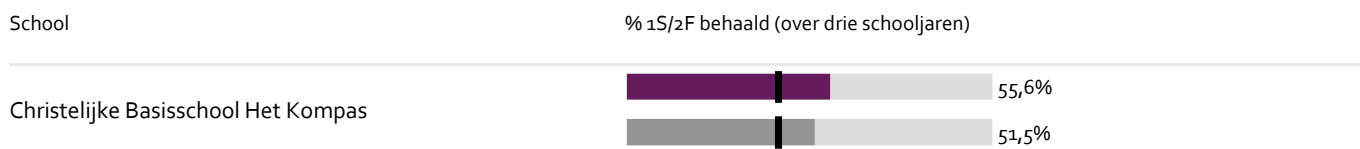
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



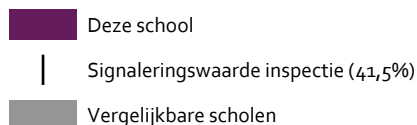
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

CBS Het Kompas is een kleine basisschool. Wij zijn sterk in onderwijs op maat met doelen passend bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de leerling. Wij hebben goede verwachtingen van uw kind!

Wij volgen onze leerlingen via observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Met die resultaten kunnen wij de leergroei van uw kind volgen. Dit wordt ook met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken.




In groep 8 krijgt uw kind een definitief VO advies. Dit advies komt tot stand door het resultaat van IEP LVS, in ieder geval, vanaf groep 6 mee te nemen. Wij kijken over een langere periode. Wij nemen in groep 5 en groep 7 de NSCCT (De Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest) voor een indicatie van het leerpotentieel af. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijs) wordt in groep 8 in november afgenomen. Verder kijken we naar wie het kind is; u kunt denken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerk aanpak, concentratie, nauwkeurigheid, probleemoplossen, doorzetten enz.

De leerkracht in groep 6-7-8 geeft u midden en eind groep 7 een voorlopig schooladvies. In de groepsbesprekingen wordt dit samen met de IB-er vastgelegd. Voor het definitieve schooladvies in groep 8 worden alle gegevens nogmaals naast elkaar gelegd en besproken in samenspraak met de IB-er en de directeur. Wij gaan dus beslist niet over één nacht ijs, maar bepalen heel secuur het meest passende VO advies in het belang van uw kind.

In groep 8 veranderen er dit jaar een aantal zaken. Zo wordt bij de groep 8 leerlingen de IEP-LVS toetsen al in november afgenomen (i.p.v. in januari), net als de NIO. Daarna volgt op 6 en 7 februari 2024 de IEP-doorstroomtoets (voorheen IEP-eindtoets), waarna de VO-adviesgesprekken zullen plaatsvinden. Valt het resultaat van deze doorstroomtoets lager uit dan verandert dit niets aan het schooladvies. Vanaf dit schooljaar wordt het schooladvies bijgesteld als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan naar voren kwam uit het voorlopig schooladvies. De school kan alleen van een bijstelling afzien als zij goed motiveert waarom bijstellen niet in het belang van de leerling is.

NIEUW: In de week van 25-31 maart 2024 vindt de landelijke aanmeldweek voor het VO plaats. De ouders van de groep 8 leerlingen ontvangen hier t.z.t. een aparte informatiebrief over.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	 33,3%
havo / vwo	 33,3%
vwo	 33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Onze school kijkt naar wie het kind is: Wat zijn de onderwijsbehoeften en wat zijn de kindkenmerken? Hoe is dit kind knap? Elk kind is een uniek persoon en kan uitgroeien tot de persoon zoals hij bedoeld is. Daarbij wordt hij geholpen door zijn eigen sociale en cognitieve vaardigheden, ouders, leerkrachten, medeleerlingen en omgeving. Het doel is dat een kind straks zowel cognitief, maar ook sociaal-emotioneel zijn plaats zelfstandig kan innemen in de maatschappij en daar een positieve bijdrage kan leveren. Vanuit onze christelijke identiteit zien wij ieder kind als uniek schepsel van God die wij begeleiden op weg naar volwassenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij bespreken als team welke kernwaarden wij belangrijk vinden. De visie en missie van de school worden regelmatig besproken en opnieuw vastgesteld en/of bevestigd.

In onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten sluiten wij aan bij onze visie en missie. Hierbij nemen wij ook de Bijbelse waarden en normen via onze godsdienstlessen mee. Relatie is de behoefte aan waardering voor en van elkaar. Een goede sfeer en zelfvertrouwen is voorwaardelijk voor leren, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij besteden veel aandacht aan groepsvorming met het programma 'Goed van Start' en 'Kwink'. We werken met basisregels en klassenregels. Die laatste worden met de kinderen in de groep opgesteld. Via klassenvergaderingen worden allerlei zaken besproken die te maken hebben met een goede sfeer in de groep en wat een ander en jijzelf daar aan kan doen. Ook maken we afspraken over consequenties en beloningen samen met de kinderen.

Het programma Kwink helpt kinderen om vaardigheden en eigenschappen te herkennen en te leren en zo onze eigen invloed op de relatie, de autonomie en de competentie.

In ons concept staat het aansluiten bij de meervoudige intelligentie. Ieder kind heeft een eigen sterke kant en kan die ook inzetten. Vooral bij het projectonderwijs van VierKeerWijzer kan je dit goed terugzien. De ankers van kindgericht onderwijs zoals 'Vraag het de kinderen en Het competente kind' geeft verantwoordelijkheid en vertrouwen aan en in de kinderen. Zo zetten wij het keuze/planningsbord bij groep 1-2 en het weekplan in groep 3 t/m 8 in. Dit sluit aan bij de behoefte aan autonomie (Ik kan het zelf, maar dat hoeft niet altijd alleen) en competentie (Ik geloof en heb plezier in

mijn eigen kunnen).

De leerkrachten leven voor hoe we met elkaar om willen gaan. Zij blijven het gesprek aangaan met de kinderen en volgen de werkwijze die we met elkaar hebben afgesproken om kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied te helpen groeien.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen in groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

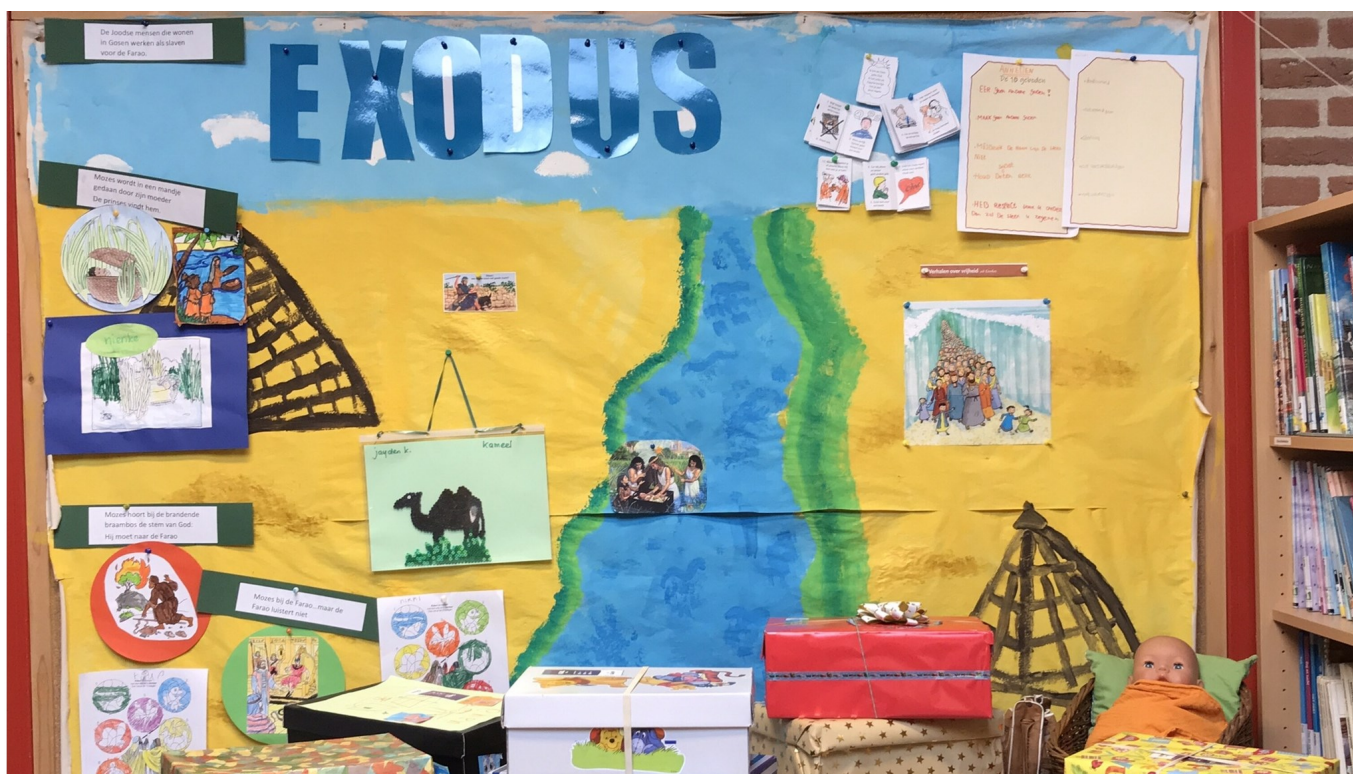
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken voor de voorschoolse en naschoolse opvang samen met kindcentrum 't Molentje in Sint Philipsland. Deze verzorgt ook dagopvang. Ouders nemen voor deze opvang zelf contact op met 't Molentje.

Een medewerkster van 't Molentje brengt en haalt de kinderen naar en van school.

De tussenschoolse opvang verzorgt de school zelf. De kinderen eten bij de leerkracht tot 12.30 uur en spelen daarna o.l.v. een hulpouder en de onderwijsassistent.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Dankdag	15 november 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Biddag	28 februari 2024	
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Koningsspelen school 13.30 uit	19 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	

Studiedag	20 juni 2024	
Juffendag 13.30 uit	04 juli 2024	
Studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Er zijn nog een aantal studiedagdelen niet bekend op dit moment.

De landelijke Koningsspelen zijn 26 april. Dan is het in onze regio al vakantie. Wij kijken of onze activiteiten op 19 april georganiseerd kunnen worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak bij leerkrachten	Op werkdagen	Na schooltijd
Op afspraak bij IB-er	donderdag	variabel
Op afspraak bij directeur	maandag of donderdag	variabel

Voor korte informatie maken wij gebruik van Parro, een beveiligde app. Ouders kunnen hiermee ook vragen stellen aan of een afspraak maken met de leerkracht.

De leerkracht vertelt minimaal een keer per week over de activiteiten en nieuwtjes in de klas via Parro. Ook worden er foto's geplaatst, zodat u mee kunt kijken. (Toestemming voor het plaatsen van foto's wordt jaarlijks gevraagd en dit kunt u via het ouderportaal wijzigen.)

U kunt ook via mail of telefonisch een afspraak maken.

Heeft u vragen of loopt u ergens tegenaan? Neem dat contact op met de leerkracht. Een gesprek kan zaken verhelderen. Een open communicatie is in het belang van uw kind.

Daarnaast hebben we de vaste contactmomenten. Via de Parro app kunnen deze contacten, op initiatief van de leerkracht, ingepland worden. Zo zijn er luistergesprekken als uw kind bij een nieuwe leerkracht in de groep komt in de tweede of derde schoolweek. In november is er een gesprek over de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind. Rond februari en juni/juli zijn de zgn. rapportgesprekken.

Wij werken voor de wereldoriënterende vakken in projecten. Regelmatig wordt u uitgenodigd om eens naar het werk van uw kind te komen kijken.

