



Christelijke Basisschool Het Kompas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel in je leven. Zowel voor de kinderen als voor ouders. Een goede communicatie tussen ouders en school is daarbij belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die nu al kinderen hebben op onze school en voor toekomstige ouders en verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; kortom wat wij belangrijk vinden. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Hopelijk helpt deze gids u bij het bewust kiezen van een basisschool.

Wilt u meer weten over onze school dan kan dat via de website: www.cbshetkompas-ajp.nl. Hier vindt u nieuwsbrieven, foto's en aanvullende informatie. U bent altijd welkom voor een vrijblijvend gesprek en rondleiding in onze school, tel. 0167-573173. Ook kunt u ons vinden bij Scholen op de Kaart en Facebook CBS Het Kompas. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS Het Kompas,

Adrianne Neele - directeur

CBS Het Kompas: Waar ieder kind gekend wordt!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Kompas
Steintjeskreek 2
4675RZ Sint Philipsland

☎ 0167573173
🌐 <http://www.cbshetkompas-ajp.nl>
✉ cbshetkompas@lithora.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Adrienne Neele - van Poortvliet	a.neele@lithora.nl

De directeur van CBS Het Kompas is tevens intern begeleider van de Jenaplanschool in Poortvliet.
Dit zijn beide scholen van Lithora. Werkdagen kunnen daarom wisselend zijn.

Zij is via Parro, mail of telefonisch bereikbaar.

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te
Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 955

<http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
30

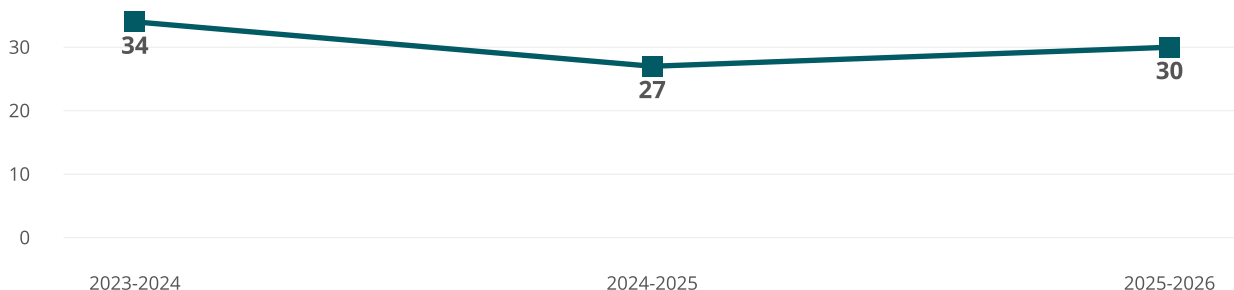
Aanmelding en instroom van 4-jarigen

Wij hebben een open toelatingsbeleid. Wij vragen u de christelijke grondslag te respecteren. U bent van harte welkom om langs te komen om 'sfeer' te proeven op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen. Tegelijkertijd vragen we informatie van u over uw kind: U kent uw kind het beste! Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en school samenwerken in het belang van uw kind, dat dit ook het beste is voor de optimale ontwikkeling van uw kind. Nieuwe leerlingen worden door de directeur ingeschreven, a.neele@lithora.nl. Uw kind kan in de laatste twee maanden voordat het vier wordt, alvast kennis maken met de school. Met vier jaar mag uw kind hele dagen naar school.

Opvang van nieuwe leerlingen

Soms worden er kinderen tussentijds aangemeld. Er vindt eerst een kennismakingsgesprek plaats. Wij proberen de overgang van de oude naar de nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen. In die eerste tijd werken we eraan om uw kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen in de nieuwe groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Onze missie: Vanuit onze protestants-christelijke identiteit en de daaruit voortkomende waarden werken wij samen met ouders aan optimale kansen voor alle kinderen. Wij zien elk kind als Gods scheepsel dat tot zijn recht mag en kan komen. Dit in respectvolle relatie tot de ander en tot de wereld, Gods schepping.

Onze visie: Vanuit Bijbels perspectief gaan wij uit van het positieve van elk kind. Het kind staat in relatie met ouders, omgeving en school. Wij richten ons op de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de eigenheid-in-ontwikkeling van elk kind ligt het accent van ons onderwijs op competentie, samenwerking en zelfstandigheid. Wij vinden het creëren van een veilig pedagogisch klimaat een basisvoorwaarde, omdat elk kind zich dan het beste kan ontplooiën.

Identiteit

CBS Het Kompas is een protestants-christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich bij ons thuis voelt en zich kan vinden in onze manier van leven en werken en die het doel en de grondslag van vereniging onderschrijft en/of respecteert. Wij willen als school meer meegeven dan kennis alleen, namelijk normen en waarden geënt op de Bijbel en hoe deze je kunnen helpen in de huidige tijd.

Door onze school "CBS Het Kompas" te noemen, willen we aangeven dat het uitgangspunt van onze school Gods Woord is. Dit komt naar voren in ons godsdienstonderwijs en ons pedagogisch-didactisch handelen, mede door de keuzes die wij maken binnen ons onderwijs. Zo wordt zichtbaar en voelbaar dat wij in woord, daad en gedrag werkelijk een protestant-christelijke basisschool willen zijn. Wij helpen en begeleiden de kinderen in hun groei naar de volwassenheid, zodat ze zelfstandig in staat zijn hun levenstaak te volbrengen.

Op onze school gaan we op een open, respectvolle wijze om met elkaar, zijn we betrokken op elkaar en hebben we vertrouwen in elkaar; dit met waardering voor ieders inbreng.

In de praktijk betekent dit:

- De kernwaarden gestoeld op de Bijbelse uitgangspunten vormen de basis waarop we met elkaar omgaan.
- Wij willen leerlingen, leerkrachten en ouders een veilige en geborgen omgeving bieden.
- Wij doen recht aan het protestants-christelijk kleurenpalet en hebben respect voor andersdenkenden.
- Ieder kind is een uniek schepsel van God, dit komt tot uiting in de omgang naar elkaar toe, zowel naar ouders, teamleden en de kinderen, zowel in taal als in gedrag als in sfeer.
- Wij dragen de levensbeschouwelijke identiteit uit door middel van bidden, het zingen van liederen, het vertellen van de verhalen uit de Bijbel en het vertalen naar de dagelijkse praktijk.
- Wij volgen en vieren de protestants-christelijke feesten.
- Wij praten binnen ons team regelmatig over onze levensbeschouwelijke identiteit en de consequenties daarvan voor het onderwijs.
- Bij het verlaten van de basisschool krijgen de kinderen een zelfgekozen Bijbel mee als geschenk van de vereniging.

CBS Het Kompas: Een christelijke school met een open karakter, waar ieder kind gekend wordt!

Keuzes die we maken vanuit onze visie op leren:

- Wij maken gebruik van de theorie van de Meervoudige Intelligentie. Mensen kunnen op verschillende manieren knap zijn: taalknap, rekenknap, beeldknap, muzieknep, beweeg- of doeknap, natuurnap, zelfknap en mensknap. Door het aanbieden van verschillende werkvormen en activiteiten wordt aangesloten bij de intelligenties die goed ontwikkeld zijn (matchen) en wordt aandacht besteed aan de intelligenties die verder ontwikkeld kunnen worden (stretchen). Ieders unieke inbreng wordt gewaardeerd naar elkaar toe (vieren). De vraag is niet: 'Hoe knap ben jij?', maar 'Hoe ben jij knap?'
- Dit onderwijsconcept komt ook terug in de keuze die we gemaakt hebben voor projectonderwijs volgens het organisatie-model van VierKeerWijzer. De acht intelligenties spelen daar een belangrijke rol in.
- Ook het werken volgens de tien Ankers van kindgericht onderwijs (groep 1-2) maakt dat het onderwijzen aansluit bij de onderwijsbehoeften en persoonskenmerken van het kind.
- De leerlingen hebben een weekplan waarop verplichte en keuze opdrachten staan, zowel in tijd als onderwerp: uitgaan van het competente kind. We zijn een school waar zelfstandigheid, keuzes maken en zelfverantwoordelijkheid voor leren gestimuleerd wordt.

Bij alles geldt: De leerkracht kent het kind goed door gesprekken, observatie en toetsing, past zijn onderwijs daarop aan en kan daardoor het kind verder helpen en vertrouwen geven. Wij zijn bezig met goed en boeiend onderwijs. Wij vragen ons voortdurend af wat we vast willen houden en wat we anders willen. We leven in een tijd, waar veranderingen zich zo snel opvolgen dat inzetten op vaardigheden, creativiteit en flexibiliteit steeds belangrijker wordt. Basiskennis zal altijd nodig zijn, maar daarnaast kan niemand voorspellen welke kennis er in de toekomst precies nodig zal zijn. Als school willen we investeren in lange termijn doelen. Wij vinden het belangrijk dat we als school de ontwikkelingen (kritisch) volgen, goed naar kinderen kijken en dat de leerkrachten kunnen differentiëren in hun lessen.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Luc Stevens).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met gemiddeld genomen een 30-34 leerlingen in totaal. We werken met een groep 1-2, een groep 3-4-5 en een groep 6-7-8. Doordat kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar zitten, kunnen ze elkaar helpen en kunnen ze leren van elkaar. De rol in de klas verandert van jongste naar oudste; ieder met zijn eigen verantwoordelijkheden. Passend onderwijs is in een combinatieklas vanzelfsprekend, omdat er materialen en hulpmiddelen van verschillende leerjaren aanwezig zijn. Binnen ons onderwijs krijgen de kinderen steeds meer eigenaarschap t.o.v. hun leren en werken we met weekplannen. Bij het projectmatig onderwijs zijn er naast de verplichte lesstof veel mogelijkheden tot keuze en onderzoek. De weekopening starten we met de hele school. Ook feesten vierten we gezamenlijk. We werken met drie klassen, maar zijn samen een school!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken de leerlingen aan hun ontwikkelingsdoelen via thema's. Er is aanbod in voorbereidend lezen en rekenen. Wij werken kindgericht en sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen. De acht intelligenties spelen hierbij een rol. Via bewegen, ontdekken, doen, muziek, taalactiviteiten, rekenactiviteiten, natuur, samen en alleen spelen en leren, ontdekken de kinderen de wereld om hen heen. Ze leren deze steeds beter te begrijpen. Daarnaast is er ruimte voor spelen in de hoeken en spelen buiten. Want... jonge kinderen leren door te spelen.

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. 's Maandags is er een gezamenlijke weekopening. Het Bijbels thema wordt met de hele school geïntroduceerd. Bij de start van de dag is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking.

Er is twee maal per week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 gebruikt hiervoor het Dorpshuis in AJP.

De leerlingen krijgen spelonderwijs Engels aangeboden.

Er is veel aandacht voor het sociaal-emotioneel leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. 's Maandags is er een gezamenlijke weekopening. Het Bijbelse thema wordt met de hele school geïntroduceerd. Bij de start van de andere dagen is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking.

Wij besteden relatief veel tijd aan rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden vaak in de ochtend gegeven.

Er is twee maal per week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 gebruikt hiervoor het dorpshuis. Groep 3 t/m 8 gaat tweemaal per week met een bus naar de gymzaal in Sint Philipsland.

Wereldoriëntatie bieden wij in projecten aan volgens het concept van VierKeerWijzer. Aan de hand van leervragen (gestuurd door de leerkracht), eigen onderzoeksvragen en ontdekkaarten vanuit verschillende intelligenties zoeken en krijgen de leerlingen informatie. Hierbij kunnen ze aansluiten bij hun eigen talent, interesse en intelligentie. Het ontdekte en geleerde presenteren de leerlingen aan elkaar. Ook worden er regelmatig tentoonstellingen voor belangstellenden gegeven. Dit is zeer boeiend onderwijs met zelfverantwoordelijkheid voor het leren; de kinderen zijn hier erg enthousiast over.

Engels geven we van groep 1 t/m 8.

Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale media en seksuele vorming.

Culturele vorming zit in muziek, tekenen en handvaardigheid. Binnen de projecten is er veel ruimte voor creatieve uitingen d.m.v. de verschillende keuzekaarten. Ook zijn er per klas elk schooljaar diverse culturele workshops of uitjes. Wij maken hierbij gebruik van het aanbod van het Kunst en Cultuur Educatie Oosterschelde (KCE).

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een weekplan. Wij stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor het leren. De verplichte opdrachten op het weekplan moet in die week gemaakt worden. De taken die zelfstandig gemaakt worden mogen in die week op een door de leerling gekozen moment gedaan worden. Dit geeft keuze vrijheid (autonomie), een gevoel van competentie (ik kan dit!). Op het weekplan staan ook een aantal keuzeopdrachten die aansluiten bij eigen interesse.

Nederlandse taal: Wij gebruiken Taaljacht in groep 4 t/m 8. Creatief schrijven, spreken en woordenschat koppelen we aan de projecten: onderwijs in samenhang.

(Begrijpend) lezen: In groep 3 werken we met Lijn 3. Voor technisch lezen werken we volgens de didactiek van LIST lezen, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk eigen keuze boeken lezen volgens het LIST concept.

Voor begrijpend lezen zetten we Junior Einstein en het concept DENK in; gebruik maken van rijke teksten die zoveel mogelijk aansluiten bij de projecten.

Rekenen: In groep 3 t/m 8 gebruiken we de methode Wereld in Getallen 5. De materialen van Met Sprongen Vooruit worden ter ondersteuning ingezet.

Godsdienstmethode: Levend Water

Engels: Stepping Stones.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink.

Gezonde relaties en seksualiteit: Wonderlijk Gemaakt.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

In groep 1-2 staan op maandag en dinsdag juf Lianne en op donderdag en vrijdag juf Hiddeke ('s morgens) en juf Karin ('s middags.) De kleuters zijn vrij op woensdag.

In groep 3-4-5 staan juf Helma (maandag en dinsdag) en juf Marian (woensdag, donderdag en vrijdag).

In groep 6-7-8- staat Meester Mark de hele week voor de groep (maandag t/m vrijdag)

Juf Femke is onze intern begeleider, zij is er meestal op de donderdag.

De directeur, juf Adrienne is er (meestal) op maandag en/of woensdag en donderdag.

Verlof personeel

In deze tijd van groot onderwijspersoneelstekort is er niet altijd vervanging. Wij kijken eerst intern of wij de opvang kunnen regelen m.b.v. de duo-partner of de onderwijsassistent en/of verdeling van de kinderen over andere groepen. In het uiterste geval komt het voor dat er een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Wij hebben een goed contact met de BSO 't Molentje, Wij hebben goed contact met Tumtum (peuters) en De overgang van voor- naar vroegschool is soepel.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *kindercentrum 't Molentje en peuterspeelzaal TumTum.*

Wij werken voor het programma jonge kind samen met de kerngroep Sint Philipsland. Er is jaarlijks een bijeenkomst met de leerkrachten groep 1-2, de leidsters van de BSO en de peuterspeelzaal. Hier sluit een begeleidster van de

schoolbeleidingsdienst en zo mogelijk de jeugdverpleegkundige bij aan; ook de directeur is hierbij aanwezig. We bespreken de ontwikkelingen op het gebied van VVE. Er is een gezamenlijk borgingsdocument dat jaarlijks bijgesteld wordt. We starten het schooljaar met aandacht voor de zelfredzaamheid van het kind. Een keer per jaar is er ook een gezamenlijke activiteit, bv. het lentepad of het herfstpad.

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de jonge leerlingen. De lijntjes zijn kort in het belang van het kind. Zo is een doorgaande ontwikkeling mogelijk van voorschool naar vroegschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

2026-2027

- Op CBS Het Kompas is er veel aandacht voor medeverantwoordelijkheid van leerlingen bij het leren, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak (denk aan gedrag en sfeer, portfolio, kind- en leergesprekken, persoonlijke en klassen doelen). Dit is merkbaar in de opbrengsten in de volle breedte bij leerlingen
- Er is een werkbaar plan waar talentontwikkeling in de volle breedte voor alle kinderen een plaats heeft. Dit sluit zoveel mogelijk aan bij onze visie, onderwijsconcept en eigenaarschap.
- We herzien het beredeneerd aanbod op alle niveaus van differentiatie binnen de school.
- Er is een burgerschapsdocument dat voldoet aan het vernieuwde toezichtskader. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en geborgd. Er is een ontwikkelteam Burgerschap binnen Lithora. We bezinnen ons op het meten van resultaten: formeel of informeel en hoe we deze zichtbaar maken.
- Taalbeschouwingsdoelen zijn zoveel als mogelijk gekoppeld aan de projecten van VierKeerWijzer.
- De (eind) reken- taal en lezen opbrengsten zijn boven de signaleringswaarden van de inspectie.
- Wij hebben kennis van evidenced based aanbod van (begrijpend en technisch) lezen en hebben een vernieuwd aanbod met als doel goede, passende opbrengsten, leesmotivatie en leesplezier bij de leerlingen. Waar mogelijk is er een aanbod in samenhang met de projecten. Het technisch leesonderwijs van 1-8 gaat volgens LIST lezen. We vervolgen dit met de didactiek vanuit DENK: rijke teksten gekoppeld aan projecten als werkwijze voor begrijpend lezen.
- Er is een visie over kennis verwerven over digitale technologie en omgaan met digitale technologie. De vernieuwde kerndoelen digitale technologie hebben een plaats in ons onderwijs.
- We streven naar optimale huisvesting voor de scholen, met genoeg ruimte voor onderwijs en opvang, binnen een passende exploitatie. Er zijn gesprekken tussen bestuur, architect en gemeente over renovatie van het schoolgebouw. Doel is vernieuwbouw in de zomer van 2027.
- We evalueren, borgen en scherpen de afspraken van ons onderwijsconcept van Meervoudige Intelligentie aan. Dit is terug te zien in de basislessen (didactische werkvormen) en de projecten (keuze kaarten). Het kind kent zichzelf en mag ten volle meedoen en zichzelf zijn binnen de afgesproken (sociale) kaders
- Er is in groep 1-2 een nieuw observatiesysteem "Ik Ontwikkel" waar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd kan worden. Dit wordt het hulpmiddel voor een verbeterd, sterker, passend beredeneerd aanbod voor de leerlingen.
- Het team verbetert kwaliteit en professionele cultuur door te gaan werken vanuit het "Pedagogisch huis".
- Voor het bewaken van de kwaliteitscyclus zetten we WMK in. Er is daarnaast een cyclische planning voor evaluatie en borging werkwijzen en afspraken (PDCA). Directeuren besteden daarnaast in de gesprekkencyclus nadrukkelijk aandacht aan de invulling van professionalisering van de medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en schooljaarplan worden cyclisch besproken tijdens onze teamvergaderingen. In de jaarplannen staan ook de activiteiten beschreven die gedaan worden om de doelen te behalen. Dit kan door scholing, informatie zoeken, proberen, afspraken uitvoeren enz. Ook staat daarin hoe de kwaliteit bewaakt wordt, bv. via logboeken en/of borgingsdocumenten. Deze plannen worden (jaarlijks) geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit gebeurt in goed overleg en in een open houding naar elkaar toe. Doel is immers goed onderwijs voor de leerlingen die ons zijn toevertrouwd.

We werken volgens de PDCA cyclus (Plan-Do- Check- Act).

Er vinden klassenbezoeken plaats door directeur en Intern Begeleider (IB-er). Op verschillende niveaus vinden er voortgangsbesprekingen plaats.

Binnen ons administratiesysteem Parnassys en Leeruniek houden we de vorderingen van de leerlingen bij. De vorderingen worden gevolgd d.m.v. methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De data worden geanalyseerd en er worden vervolgacties afgesproken. Er zijn overleggen tussen leerkrachten, leerkrachten en IB-er, IB-er en directeur en tussen bestuur/kwaliteitmedewerker-directeuren-IB-ers.

We verantwoorden ons naar de MR, de ouders, het bestuur en de schoolinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen passend onderwijs wordt op onze school gewerkt met 2 soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken dat elke school in het samenwerkingsverband die zelfstandig moet kunnen bieden: de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is op alle scholen.

Wij volgen als school de basisondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband "Kind op 1". De beschrijving van onze basisondersteuning bestaat uit **10 standaarden** en een **overzicht van de onderwijsbehoeften** waarvan het samenwerkingsverband verwacht dat we daar zelfstandig aan tegemoet kunnen komen.

Ter aanvulling:

Is er binnen de basisondersteuning begeleiding nodig dan bekostigen scholen dat uit eigen middelen. Ook krijgt elke basisschool een bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om de basisondersteuning te onderhouden en ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Als de onderwijsbehoeften de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgen dan kan een beroep gedaan worden op het samenwerkingsverband; op de extra ondersteuning. Er zijn verschillende vormen:

1. elk schoolbestuur krijgt een bedrag per leerling voor de extra ondersteuning. Dit is bestemd voor de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen en/of gedragsproblemen op de scholen en dan met name in de vorm van extra handen in de klas of op school.
2. via het loket van Kind op 1 is er een budget voor ondersteuning van leerlingen met fysiek/medische problemen en/of zeer moeilijk lerende leerlingen. Ook hier gaat het om handen in de klas.
3. via het loket van Kind op 1 is er een crisispotje voor ondersteuning die niet te voorzien was en die een onevenredig beroep doet op het budget bij 1.
4. via het loket van Kind op 1 zijn er ambulant begeleiders beschikbaar voor alle typen ondersteuningsvragen van leerlingen en scholen. Wel dient de aanvraag gerelateerd te zijn aan de onderwijsbehoeften van een leerling.
5. via het loket van Kind op 1 kunnen er toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven worden voor speciaal (basis)onderwijs.

In de gevallen 2 t/m 5 is de inschatting aan het loket of er sprake is van extra ondersteuning en in welke vorm. Het budget voor de eerste vorm is bewust in handen gegeven van de schoolbesturen om de inzet hiervan flexibeler en sneller in te kunnen zetten daar waar nodig. Scholen vertellen het samenwerkingsverband achteraf waar dit budget voor is ingezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze intern begeleider is algemeen gespecialiseerd. Verder is zij specialist dyslexie en meerbegaafdheid. Zij heeft veel ervaring en kennis en kan zo ondersteuning geven aan kinderen en teamleden. Ook kan zij gebruik maken van het netwerk IB-ers van Lithora. Zo nodig vragen wij extern hulp aan bij Kind op 1, de schoolbegeleidingsdienst Bazalt of de GGD.

Wij werken met het preventieve leesprogramma 'Bouw' in groep 2 en 3 voor kinderen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider heeft een ruime ervaring en kennis en kan tot steun zijn voor leerlingen en teamleden. Ook kan zij gebruik maken van het netwerk IB-ers van Lithora. Zo nodig roepen wij in overleg met de ouder externe hulp in. Samen voor uw kind!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In samenspraak met de IB-er, leerkracht en ouders komen we tot de beste stappen om uw kind verder te helpen. Zo nodig kunnen wij externe hulp invliegen. Altijd in overleg met u als ouder/verzorger.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zo nodig halen wij in samenspraak met de IB-er en ouders externe hulp erbij. Samen komen we tot een oplossing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor basis medisch handelen en persoonlijke verzorging is kennis in de school. Voor specifiek medische zaken is een BIG registratie nodig. Specialistisch advies wordt extern gevraagd. Samen met ouders kijken we wat mogelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school staat bekend om de vele mogelijkheden die we kunnen bieden aan uw kind. Indien er naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit met de leerkracht, de intern begeleider en u. U kent uw kind het beste en samen zoeken we een manier om verder te gaan en te bespreken wat mogelijk is bij ons. Soms blijkt dat de geboden ondersteuning niet meer genoeg is voor uw kind. Ook dan gaan we samen in gesprek om de vervolgstappen te bespreken. Eerlijkheid en openheid naar elkaar toe is in het belang van uw kind. Wat heeft hij/zij nodig om te ontwikkelen en voor een goed welzijn? Dat zijn vragen die we elkaar blijven stellen en die we met elkaar blijven beantwoorden. Want het gaat om uw kind. Uw kind is uniek en zijn/haar welzijn staat voorop!

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuning is bepaald door het samenwerkingsverband. De scholen binnen dit samenwerkingsverband conformeren zich hieraan.

Kinderen kunnen verrassend veel informatie geven over wat goed gaat, wat minder goed gaat, waar ze ondersteuning bij nodig hebben en wat ze willen leren. Daarnaast kunnen gesprekken benut worden om met het kind te bespreken wat we willen bereiken en wat we samen daarvoor gaan doen.

De invloed van de leerlingen op onze school is op verschillende manieren gewaarborgd:

- Leerkrachten houden kind-gesprekken en nemen hierin mee wat de kinderen willen leren, wat al goed gaat en op welke manier het doel behaald kan worden.
- Via het weekplan zijn leerlingen eigenaar van hun persoonlijke doelen (deze worden besproken door leerkracht en leerling)
- Klassenvergaderingen vanuit Goed van Start
- We hebben een leerlingenraad binnen de school, gevormd door leerlingen uit groep 5 t/m 8. Via de leerlingenraad kunnen leerlingen hun mening geven. O.a. over de ondersteuning zoals deze op school wordt gegeven. De leerlingenraad wordt begeleidt door de directeur. De afspraken uit dit overleg worden meegenomen naar teamvergaderingen en klassenvergaderingen.
- Wanneer er een ontwikkelperspectief wordt vastgesteld (OPP) passen we hoor- en wederhoor toe bij leerlingen. Zij worden mede-eigenaar van het plan. Leerlingen ouder dan 12 dienen ook zelf het plan te ondertekenen voor akkoord. (Net als de ouders dit ondertekenen). School beschrijft in het OPP hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng gaat doen.

Extra informatie

Ondersteuning op onze school

Mogelijkheden

De school staat open voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij de behoefte van kinderen centraal staat en vervolgens de vraag wordt gesteld wat de school kan bieden.

Grenzen

De school bekijkt per leerling welke mogelijkheden men ziet om uw kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit is mede afhankelijk van de individuele onderwijsbehoeften, de samenstelling en grootte van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht op dat moment. Wij werken samen met het Samenwerkingsverband Kind-op-1. Zo nodig komen er Ambulante Begeleiders op school om de leerkracht en de IB-er te ondersteunen met specifieke adviezen aangaande de specifieke onderwijsbehoeften en kindkenmerken van een leerling. Wij hebben ook ondersteuning van de schoolbegeleidingsdienst Bazalt aangaande ondersteuningsvragen.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten kijken niet alleen naar de cijfers, maar vooral naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden.

Op onze school werken we via Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De vijf niveaus van ondersteuning

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod (basisondersteuning)

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod van groep 1 tot en met groep 8.
- Leren met plezier en betekenis.
- Rust, structuur en veiligheid
- Betrokken en deskundige leerkrachten:
- Aandacht voor ieder kind

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. Deze begeleiding bespreken we samen met ouders met de intern begeleider.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Samen met ouders zoeken we naar de beste aanpak om het kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning + OPP

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. We noemen dit een arrangement.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook jullie kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders dat een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over een kind, willen we graag dat u dit deelt met school. We kunnen dan samen bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma *Goed van Start*. Aan het begin van het schooljaar zijn er dagelijks klassenvergaderingen om te bepalen wat voor groep we willen zijn. Samen worden er afspraken gemaakt hoe er met elkaar omgegaan moet worden om een fijne groep te zijn. Samen met de groep worden er beloningen afgesproken. Ook zijn er consequenties als het goede gedrag niet lukt. Na de eerste week volgen er wekelijks klassenvergaderingen. Na de herfstvakantie worden deze regelmatig gehouden. Veel onderwerpen worden gekoppeld aan de godsdienstlessen en aan lessen in het kader van 'gezond gedrag' en passen in het kader van burgerschapskunde.

Daarnaast werken wij met het programma KWINK. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Het is gericht op preventie (van bv. pesten) en de kracht van een veilige groep. Het werkt met vijf bewezen gedragscompetenties nl. besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Binnen deze methode is er ook een leerlijn burgerschap en zijn er lessen mediawijsheid. Zo werken we aan een totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hebben verder met elkaar vier basisschoolregels afgesproken waarop we elkaar mogen aanspreken:

1. We zijn lief, aardig en beleefd tegen jong en oud!
2. We gaan voorzichtig, veilig en zorgzaam om met alle materialen en ruimen deze ook weer netjes op!
3. De school is binnen een wandelgebied. Bij buiten spelen hoeft dat niet!
4. Ruzies lossen we pratend op. Komen we er niet uit, dan gaan we naar de juf of meester.

Als plagen toch pesten wordt, hanteren we de zogenaamde vijfsporenaanpak van het pestprobleem. Zie hiervoor het anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag willen voorkomen en hoe wij met pestgedrag omgaan mocht zich dit toch voordoen op school.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is (missie en onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie) en dat verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Door hier open over te zijn en met elkaar te praten, proberen we begrip voor verschillen te creëren en hierdoor pestgedrag te voorkomen. Preventief gebruiken we hierbij de methodes Goed van Start en Kwink.

Voor de seksuele vorming gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'. De belangrijkste boodschap van Wonderlijk gemaakt Basis is dat elk kind er mag zijn, ongeacht wat hij of zij voelt, meemaakt of doet. Elk kind is geschapen door God de Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en beschermd te worden.

Wonderlijk gemaakt Basis werkt met een waardengerichte aanpak.

1. Zelfbeeld
2. Duurzame relaties
3. Sociale normen
4. Weerbaarheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP hart en handen (3-8).

In groep 1-2 werken we dit schooljaar met de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling binnen de ontwikkeldoelen van "Ik Ontwikkel". De observaties en interacties van de leerkracht blijven van belang.

In groep 1 -2 en 3 vult de leerkracht voor de rapportage van november een vragenlijst in omtrent welbevinden en betrokkenheid in.

IEP: Vanaf groep 4 werken we met de IEP voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit onderdeel noemen we Hart en Handen. De leerlingen vullen vanaf groep 4 zelf de vragenlijst in en bespreken via een kindgesprek met de leerkracht het resultaat. Vanaf groep 6 zitten de leerlingen bij de oudergesprekken. Het Hart & Handen deel van het gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van het kind. De leerling ervaart zo dat ouders en leerkracht samen luisteren naar zijn of haar verhaal, samen met hem of haar kijken naar de ontwikkeling, samen vertrouwen uitspreken en meedenken over hoe iets anders zou kunnen. Dit open gesprek maakt dat de leerling zich van beide kanten gehoord en begrepen voelt en dit komt de veilige ontwikkeling ten goede. Daarnaast maakt deze vorm van gesprek dat er snel overgegaan kan worden tot actie, omdat er geen verdere terugkoppeling meer hoeft plaats te vinden.

De leerlingen van groep 7-8 vullen daarnaast ook vragenlijsten via IEP in over hun sociale veiligheidsbeleving. Deze gegevens geven input voor de gesprekken met de leerkracht, ouders en kinderen. Dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school vinden wij zeer belangrijk. Wij willen voor ieder kind een plek bieden waar hij/zij tot zijn/haar recht kan komen.

Ontruimingsplan: In overleg met de brandweercommandant heeft het team een calamiteiten- ofwel ontruimingsplan opgesteld. Jaarlijks wordt de ontruiming meermaals geoefend. Onze veiligheidsmedewerker binnen Lithora heeft regelmatig gesprekken en evaluaties met de directie.

Wat voor u van belang is, wanneer er sprake zou zijn van een ramp:

1. Neem nooit uw kind uit de groep mee naar huis tijdens of net na de ontruiming.
2. Wilt u bij uw kind blijven, loop dan mee naar de appelplaats (boom schoolplein) en/of naar de verzamelplaats (Dorpshuis).
3. Wacht daar op verdere informatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke Boogaard - van Splunter	f.boogaard@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van der Wind	herman@communikans.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Buys-Tanis	info@gomaris.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap: Samen kunnen we meer bereiken dan ieder afzonderlijk.

Educatief partnerschap is een model waarmee we als school samen met ouders onze onderlinge relatie willen vormgeven, invullen en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen.

Het gaat om partners die inzien dat ze een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk. Er is daarom sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;

organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;

democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Wij werken op school met het 'Ouderportaal'. Dit digitale middel zetten wij in om de samenwerking te bevorderen. U heeft een gebruikersnaam en wachtwoord via de mail ontvangen. Mocht dit niet zo zijn, of mocht u deze gegevens kwijt zijn, neemt u dan contact op met de directeur van de school. Zij zal u de (nieuwe) gegevens mailen. Het 'Ouderportaal' is te bereiken via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids
- Nieuwsbrief
- E-mail
- Parro (communicatie-app)
- Ouderportaal van ParnasSys
- Website
- Facebook
- Informatiemomenten
- Contactmomenten n.a.v. ontwikkeling
- Bekijken werk van kinderen op tentoonstellingen

Klachtenregeling

Klachten

Het kan zijn, dat er ondanks alle informatie en contacten toch nog vragen of onduidelijkheden zijn. Neemt u in elk geval contact op met de leerkracht of de directeur. Als gesprekken geen uitkomst bieden en vragen worden klachten, dan kan dat een bron van onvrede worden met alle gevolgen van dien. Zeer onwenselijk voor alle betrokkenen.

Werken met een formele klachtenprocedure kan een oplossing zijn. De school heeft namelijk niet bij voorbaat het laatste woord. Een klachtenprocedure kan helderheid verschaffen en zaken afdoen. Voor beide partijen is de uitspraak bindend. Met welke klachten kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon? Feitelijk met alles waarvan u vindt dat de school er niet correct mee is omgegaan of niet correct heeft gehandeld, of problemen waar u samen niet meer uitkomt. (zie 'vragen/onduidelijkheden')

Contactpersonen kunnen u helpen bij het in gang zetten van de klachtenprocedure. Elke school heeft een contactpersoon namens de ouders en een namens de leerkrachten. Bij een van hen kunt u aankloppen en vragen u verder te helpen met de verwijzing naar de vertrouwenspersoon. De naam van deze contactpersoon vindt u in de schoolgids. Ook kunt u de vertrouwenspersonen direct benaderen zonder tussenkomst van een contactpersoon. Dit kan om privacy redenen in eerste instantie alleen schriftelijk. Het adres staat op de laatste bladzijde van deze gids.

De vertrouwenspersoon (door het schoolbestuur benoemd), gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook gaat de vertrouwenspersoon na of er voldoende grond is om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure. Vindt de vertrouwenspersoon voldoende aanleiding een klacht in te dienen dan zal deze worden ingediend bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs die bestaat uit een voorzitter en tenminste twee leden.

De klachtencommissie geeft vervolgens gevraagd en ongevraagd advies aan het schoolbestuur over:

- (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten

U begrijpt dat alle personen de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht nemen bij deze procedure. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

Uit onvrede vertrekken?

Soms kan het raadzaam zijn van basisschool te veranderen. Maar in de meeste gevallen is het dat niet. Daarom hebben alle basisscholen van Tholen een protocol ondertekend waarin een gedragscode is opgenomen waaraan iedereen zich dient te houden wanneer ouders hun kinderen van school willen halen. Enkele belangrijke afspraken uit deze overeenkomst:

- Kinderen met een beschikking voor het speciaal onderwijs worden niet op een andere basisschool toegelaten.
- Er wordt na een eerste contact met de nieuwe school altijd eerst terugverwezen voor een gesprek
- en er wordt een 'afkoelingsperiode' van enkele dagen in acht genomen.
- De scholen nemen te allen tijde contact met elkaar op om informatie uit te wisselen.
- Bij een niet te vermijden wisseling worden duidelijke afspraken gemaakt over het overdragen van de nodige bescheiden zoals het onderwijskundig rapport, bewijs van inschrijving etc

Contactpersonen Klachtencommissie

Namens de ouders: Mevr. Jeanine Gelderman - van Klinken

Namens het team: Mevr. Femke Boogaard - van Splunter

Vertrouwenspersoon

Brieven kunt u richten aan:

Marissa Buijs-Tanis: info@gomaris.nl

Herman van der Wind: herman@communikans.com

Geschillencommissie:

Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs)

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070- 3861697

www.gcbo.nl

E info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Wij werken met oudercontactpersonen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap en ouderhulp

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol in mee praten over het beleid op school.

De MR bestaat uit 4 personen. Twee leden worden uit en door de ouders gekozen en twee leden uit en door het personeel.

Tot de taken van de MR behoren o.a.:

- overleg met de directeur en de ouders over school gebonden zaken; (De directeur kan als adviserend lid optreden.)
- gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het bestuur;
- wel of geen instemming betuigen met bestuursbesluiten.

Namens de ouders in de MR:

Mevr. Miranda Wisse

Mevr. Sunita van der Leeden

Namens het personeel in de MR:

Mevr. Helma van Oorschot

Dhr. Mark Witte

Enkele leden van de medezeggenschapsraden van de negen scholen vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze raad heeft o.a. tot taak zich te buigen over schooloverstijgende zaken, zoals de invulling van de formatie op bestuursniveau. Een ouder van de GMR heeft zitting in de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband Kind-op-1 en heeft instemmingsrecht over het ondersteuningsplan van Kind-op-1.

Op Het Kompas zijn vele ouders actief. De taken worden gecoördineerd door drie contactouders en een leerkracht. De activiteiten zijn gericht op ondersteuning van het schoolteam en de leerlingen. Steeds terugkerende activiteiten staan op het programma, zoals klusjes in en om de school, hand- en spandiensten. Er wordt hulp geboden bij het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, schoolreis, schoolkamp, meester- juffendag etc. De ondersteunende werkzaamheden worden altijd uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de onderwijsgegenden en/of de directeur. Zonder de vrijwilligers kan een school niet meer alle activiteiten uitvoeren. We zijn dan ook blij met de betrokkenheid van deze vrijwilligers. Eén maal per jaar organiseren we dan ook een moment om onze vrijwilligers in het zonnetje te zetten. We koppelen dit aan de informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen, projecten, juffendag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisonderwijs is in principe gratis. Alle ouderbijdragen die gevraagd worden zijn om die reden vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Toch is er geen enkele school die zonder ouderbijdragen kan. Denkt u alleen maar eens aan de extra's voor uw kind bij schoolreisjes, schoolkamp, de cadeautjes voor de Sinterklaasviering, hapjes met Kerst, enz. Het kan zijn dat u bereid bent wel voor de ene activiteit, maar niet voor de andere te betalen.

Inning ouderbijdrage schooljaar 2026-2027

Gemiddeld is de bijdrage €45-50 per jaar, in de onderbouw is het jaarbedrag lager en in de bovenbouw hoger.

Ook dit jaar wil de ouderraad, namens de school, weer de ouderbijdrage innen. Het bedrag voor dit schooljaar is als volgt berekend:

- € 20,00 Schoolfonds (alle groepen)
- € 12,50 Schoolreis groep 1-2
- € 30,00 Schoolreis groep 3-4-5
- € 30,00 Schoolreis groep 6-7-8, twee keer in de drie jaar
- € 45,00 Schoolkamp groep 6-7-8, een keer in de drie jaar

Mocht u onoverkomelijke problemen hebben met het betalen van bijdragen, dan zullen we samen zoeken naar een passende oplossing. Er zijn mogelijkheden bij Leergeld.

Naast de vrijwillige bijdrage proberen we ook op andere manieren aan extra inkomsten te komen. Zo is het schoolfonds bedrag niet toereikend om alle extra activiteiten te betalen. Met een project verkopen we soms eigengemaakte producten om leuke activiteiten te kunnen blijven organiseren of mede het schoolkamp te financieren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- U kunt voor schooltijd een Parro bericht naar de leerkracht sturen
- U kunt bellen: 0167-573173

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Op de website staat een formulier 'verlof aanvragen'
- U kunt een verlofformulier bij de directeur halen.

Let op: Een verlofaanvraag moet acht weken van te voren ingediend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het natuurlijk fijn wanneer ouders erover denken om hun kind(eren) aan te melden op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen, zodat zij weten wat zij van de school mogen verwachten. Ook omgekeerd, nl. datgene wat de school van de ouders verwacht: het respecteren van de identiteit van de school en informatie delen over uw kind in het belang van zijn/haar ontwikkeling. Goede informatie en duidelijk zijn naar elkaar toe kan problemen later voorkomen. Zo wordt er verteld wat de identiteit van de school inhoudt, we laten het schoolgebouw zien, vertellen hoe de groepsverdeling is, we laten zien hoe we werken, kortom: we proberen ouders zo goed mogelijk te informeren en hen te stimuleren een bewuste keuze te maken.

4.5 AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Privacybeleid

Lithora verwerkt, beheert en beveiligt persoonlijke gegevens als verwerkingsverantwoordelijke met de grootste zorgvuldigheid. Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. We voldoen daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en nationale wetgeving aan ons stelt.

De volledige privacyverklaring vindt u op de website www.lithora.nl en in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen en bespreken de resultaten tussentijds; ook met de leerlingen zelf. We laten de leerlingen zien waar ze staan in hun ontwikkeling en bespreken samen met hen hoe ze verder kunnen en waar er accenten gelegd kunnen worden. Wij volgen de kinderen middels observaties, methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen zoals IEP LVS. Zo zien we of het onderwijs geholpen heeft om de doelen te halen. De leerkracht kan gelijk in zijn programma en werkwijze aanpassingen doen na het analyseren van de observaties en de verschillende toetsresultaten. Deze bevindingen worden in Leeruniek beschreven. De Intern Begeleider (IB-er) bespreekt met de leerkracht de resultaten en samen bespreken ze of er wel/niet aanpassingen nodig zijn. De IB-er en directeur bespreken deze opbrengsten ook om toekomstig beleid vast te stellen. Om elkaar scherp te houden is er ook een overleg met het bestuur-directie en IB-ers en de kwaliteitsmedewerkster van de Lithora scholen samen.

Via het ouderportaal kunnen ouders de vorderingen volgen. Er worden regelmatig voortgangsgesprekken ingepland. Ouders kunnen ook zelf contact met de leerkracht opnemen en vice versa. Vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij de voortgangsgesprekken

Zo kunnen we leren van elkaar in het belang van de leerling, want daar doen we het voor!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij werken met zeer kleine groepen. Onze leerlingen hebben hun eigen doel behaald, passend bij het verwachte uitstroomniveau over de jaren heen en bij ons schooladvies.

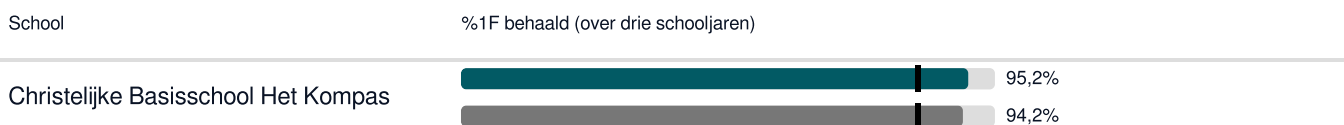
De percentages geven een wat vertekend beeld, omdat wij met zeer kleine groepen werken. In schooljaar 2025-2026 verlieten drie leerlingen de basisschool. Dat is per leerling 33 %.

Wij adviseren kansrijk en hebben goede verwachtingen van de leerling. Een minder resultaat bij de doorstroomtoets (een eenmalig moment) verandert niet het schooladvies. Vanwege de nieuwe regels bij de doorstroomtoets wordt er bij een hoger resultaat het schooladvies heroverwogen en indien nodig aangepast. Want soms is een hoger advies niet het beste advies en is een uitzondering mogelijk.

De volgende extra acties nemen we t.a.v. de basisvaardigheden:

- De leerkrachten hebben de scholing van Met Sprongen Vooruit gevolgd en we hebben de rekenmaterialen aangeschaft. Deze zullen blijvend ingezet worden.
- De leerkrachten van de middenbouw en de directeur hebben de taalscholing die door Kind-op-1, ons samenwerkingsverband gegeven wordt gevolgd. Dit heeft o.a. tot gevolg gehad dat wij de bevindingen meegenomen hebben in onze visie op taal en op de keuze van de nieuwe taalmethode. Voor grammatica en spelling hebben we gekozen voor Taaljacht. Creatieve doelen, zowel mondeling als schriftelijk, koppelen wij aan de projecten. Zo krijgen we nog meer taal in samenhang.
- Wij zetten de subsidie voor basisvaardigheden dit schooljaar in voor extra scholing, kennis en vaardigheden.

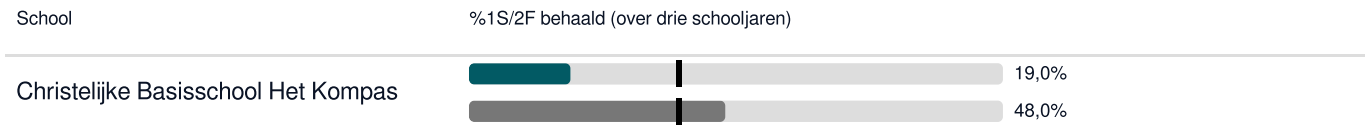
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



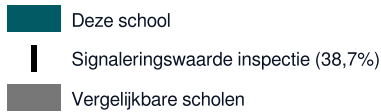
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

CBS Het Kompas is een kleine basisschool. Wij zijn sterk in onderwijs op maat met doelen passend bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de leerling. Wij hebben goede verwachtingen van uw kind!

Wij volgen onze leerlingen via observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Met die resultaten kunnen wij de leergroei van uw kind volgen. Dit wordt ook met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

In groep 8 krijgt uw kind een definitief VO-advies. Dit advies komt tot stand door het resultaat van IEP LVS, in ieder geval, vanaf groep 6 mee te nemen. Wij kijken over een langere periode. Wij nemen in groep 5 en groep 7 de NSCCT (De Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest) voor een indicatie van het leerpotentieel af. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijs) wordt in groep 8 in november afgenomen. Verder kijken we naar wie het kind is; u kunt denken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkaanpak, concentratie, nauwkeurigheid, problemen oplossen, doorzetten enz.

De leerkracht in groep 6-7-8 geeft u midden en eind groep 7 een pre-schooladvies. In de groepsbesprekingen wordt dit samen met de

IB-er vastgelegd. Voor het voorlopig schooladvies in groep 8 worden alle gegevens nogmaals naast elkaar gelegd en besproken in samenspraak met de IB-er en de directeur. Wij gaan dus beslist niet over één nacht ijs, maar bepalen heel secuur het meest passende VO advies in het belang van uw kind.

In groep 8 wordt de IEP-LVS toetsen al in november afgenomen (i.p.v. in januari), net als de NIO. Daarna volgt op 2 en 3 februari 2027 de IEP-doorstroomtoets, waarna de VO-adviesgesprekken zullen plaatsvinden. Valt het resultaat van deze doorstroomtoets lager uit dan verandert dit niets aan het schooladvies. Het schooladvies wordt bijgesteld als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan naar voren kwam uit het voorlopig schooladvies. De school kan alleen van een bijstelling afzien als zij goed motiveert waarom bijstellen niet in het belang van de leerling is.

In de week van 25 tot en met 31 maart 2027 vindt de landelijke aanmeldweek voor het VO plaats. De ouders van de groep 8 leerlingen ontvangen hier t.z.t. een aparte informatiebrief over.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		14,3%
vmbo-k		7,1%
vmbo-k / -(g)t		21,4%
vmbo-(g)t		35,7%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Autonomie

Competentie

Onze school kijkt naar wie het kind is. Wat zijn de onderwijsbehoeften en wat zijn de kindkenmerken? Hoe is dit kind knap? Elk kind is een uniek persoon en kan uitgroeien tot de persoon zoals hij/zij bedoeld is. Daarbij wordt hij geholpen door zijn eigen sociale en cognitieve vaardigheden, ouders, leerkrachten, medeleerlingen en omgeving. Het doel is dat een kind straks zowel cognitief, maar ook sociaal-emotioneel zijn plaats zelfstandig kan innemen in de maatschappij en daar een positieve bijdrage kan leveren. Vanuit onze christelijke identiteit zien wij ieder kind als uniek schepsel van God die wij begeleiden op weg naar volwassenheid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij bespreken als team welke kernwaarden wij belangrijk vinden. De visie en missie van de school worden regelmatig besproken en opnieuw vastgesteld en/of bevestigd.

In onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten sluiten wij aan bij onze visie en missie. Hierbij nemen wij ook de Bijbelse waarden en normen via onze godsdienstlessen mee. Relatie is de behoefte aan waardering voor en van elkaar. Een goede sfeer en zelfvertrouwen is voorwaardelijk voor leren, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij besteden veel aandacht aan groepsvorming met het programma 'Goed van Start' en 'Kwink'. We werken met basisregels en klassenregels. Die laatste

worden met de kinderen in de groep opgesteld. Via klassenvergaderingen worden allerlei zaken besproken die te maken hebben met een goede sfeer in de groep en wat een ander en jijzelf daar aan kan doen. Ook maken we afspraken over consequenties en beloningen samen met de kinderen.

Het programma Kwink helpt kinderen om vaardigheden en eigenschappen te herkennen en te leren en zo onze eigen invloed op de relatie, de autonomie en de competentie.

In ons concept staat het aansluiten bij de meervoudige intelligentie. Ieder kind heeft een eigen sterke kant en kan die ook inzetten. Vooral bij het projectonderwijs van VierKeerWijzer kan je dit goed terugzien. De ankers van kindgericht onderwijs zoals 'Vraag het de kinderen en Het competente kind' geeft verantwoordelijkheid en vertrouwen aan en in de kinderen. Zo zetten wij het keuze/planningsbord bij groep 1-2 en het weekplan in groep 3 t/m 8 in. Dit sluit aan bij de behoefte aan autonomie (Ik kan het zelf, maar dat hoeft niet altijd alleen) en competentie (Ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen).

De leerkrachten leven voor hoe we met elkaar om willen gaan. Zij blijven het gesprek aangaan met de kinderen en volgen de werkwijze die we met elkaar hebben afgesproken om kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied te helpen groeien.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen in groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1-2 vrij op woensdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

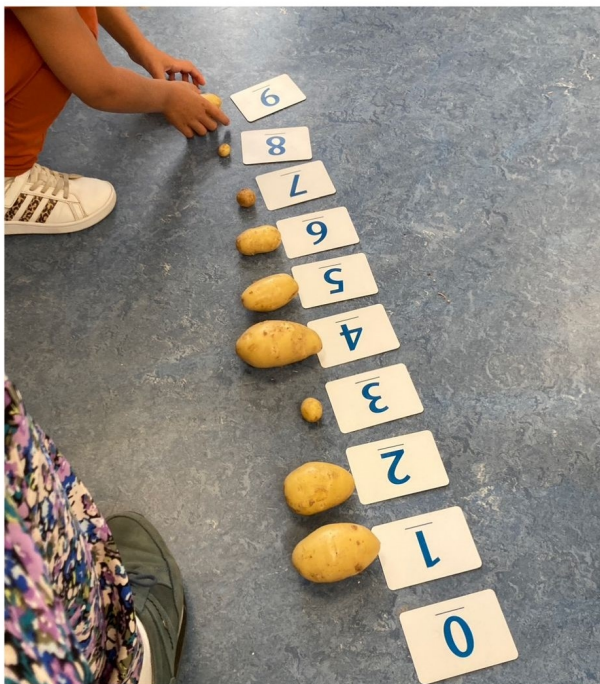
Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken voor de voorschoolse en naschoolse opvang samen met kindcentrum 't Molentje in Sint Philipsland. Deze verzorgt ook dagopvang. Ouders nemen voor deze opvang zelf contact op met 't Molentje.

Een medewerker van 't Molentje brengt en haalt de kinderen naar en van school.

De tussenschoolse opvang verzorgt de school zelf. De kinderen eten bij de leerkracht tot 12.30 uur en spelen daarna (buiten) o.l.v. een overblijfouder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Vrijdag voor de zomervakantie	23 juli 2026	
Studiemiddag (12 uur uit)	22 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag Lithora	30 oktober 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag (kinderen vrij)	21 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiemiddag (12 uur uit)	04 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra weekend vrij	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak bij leerkrachten	Op werkdagen	Na schooltijd
Op afspraak bij IB-er	Donderdag	variabel
Op afspraak bij directeur	Maandag, woensdag of donderdag	variabel

- Voor korte informatie maken wij gebruik van Parro, een beveiligde app. Ouders kunnen hiermee ook vragen stellen aan of een afspraak maken met de leerkracht.
- De leerkracht vertelt minimaal een keer per week over de activiteiten en nieuwtjes in de klas via Parro. Ook worden er foto's geplaatst, zodat u mee kunt kijken. (Toestemming voor het plaatsen van foto's wordt jaarlijks gevraagd en dit kunt u via het ouderportaal wijzigen.)
- U kunt ook via mail of telefonisch een afspraak maken.
- Heeft u vragen of loopt u ergens tegenaan? Neem dat contact op met de leerkracht. Een gesprek kan zaken verhelderen. - Een open communicatie is in het belang van uw kind.
- Daarnaast hebben we de vaste contactmomenten. Via de Parro app kunnen deze contacten, op initiatief van de leerkracht, ingepland worden. Zo zijn er luistergesprekken als uw kind bij een nieuwe leerkracht in de groep komt in de tweede of derde schoolweek. In november is er een gesprek over de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind. Rond februari en juni/juli zijn de zgn. rapportgesprekken.
- Wij werken voor de wereldoriënterende vakken in projecten. Regelmatig wordt u uitgenodigd om eens naar het werk van uw kind te komen kijken.